



MATEMÁTICAS

2° MEDIO B

PROFESOR: GASTUL OYARZÚN GUAIQUE

CORREO: leopoldo.oyarzun@gmail.com

FECHA: SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

ACTIVIDAD: EVALUACIÓN FORMATIVA

-DESARROLLO EN EL CUADERNO (COPIAR ENUNCIADOS DE LOS EJERCICIOS)

1.- DESARROLLA EN TU **CUADERNO** LOS EJERCICIO 2,3,4 Y 5 DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE PÁGINA 38.

2.- DESARROLLA EN TU **CUADERNO** DE LA ASIGNATURA LOS EJERCICIOS 7 Y 8 DE LA PÁGINA 8 DEL CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE.



MATEMÁTICA:
PROFESOR GASTUL OYARZUN GUAIQUE
CURSO: 2° MEDIO B
CORREO: leopoldo.oyarzun@gmail.com

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO 2° SEMANA DEL 30/03 AL 03/04

INSTRUCCIONES GENERALES:

- 1.- Las preguntas y las respuestas deben estar copiadas en tu cuaderno.
- 2.- Realizar actividades con letra clara y legible. Buena caligrafía y ortografía. Cuaderno limpio y ordenado.
- 3.- La realización de ésta será revisada y retroalimentada formando parte de una Evaluación formativa.
- 4.-Cualquier consulta a mi correo si es que surge alguna duda con respecto al contenido o la realización de la guía, entre las 15:00 y 18:00 horas.
- 5.- Para esta guía en necesario que tengas tu texto escolar, en caso de no tenerlo de manera física, puedes encontrarlo en la página web del colegio (sección apoderados/textos escolares).
O <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>.
- 6.- Las actividades son para desarrollarlas de manera individual, con el propósito de que cada alumno

ACTIVIDAD:

TEXTO DEL
ESTUDIANTE

PÁGINA 26
EJERCICIO 3

PÁGINA 27 5 y 6
EJERCICIO

PÁGINA 32 1 y 2
EJERCICIO

MATEMÁTICA:
PROFESOR GASTUL OYARZUN GUAIQUE
CURSO: 2° MEDIO B
CORREO: leopoldo.oyarzun@gmail.com

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO
3° SEMANA
DEL 06/04 AL 10/04

INSTRUCCIONES GENERALES:

- 1.- Las preguntas y las respuestas deben estar copiadas en tu cuaderno o bien imprimir, desarrollar y pegar en el cuaderno de la asignatura.
- 2.- Realizar actividades con letra clara y legible. Buena caligrafía y ortografía. Cuaderno limpio y ordenado.
- 3.- La realización de ésta será revisada y retroalimentada formando parte de una Evaluación formativa.
- 4.- Cualquier consulta a mi correo si es que surge alguna duda con respecto al contenido o la realización de la guía, entre las 15:00 y 18:00 horas.
- 5.- Para esta guía es necesario que tengas tu texto escolar, en caso de no tenerlo de manera física, puedes encontrarlo en la página web del colegio (sección apoderados/textos escolares). O <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>.
- 6.- Las actividades son para desarrollarlas de manera individual, con el propósito de que cada alumno permanezca en su casa, respetando la cuarentena.

I.- Calcular el valor numérico de las siguientes raíces:

a) $\sqrt{49} =$

g) $\sqrt[3]{64} =$

b) $\sqrt{100} =$

h) $\sqrt{121} =$

c) $\sqrt{36} =$

i) $\sqrt{1} =$

d) $\sqrt[3]{-8} =$

j) $\sqrt[3]{-\frac{1}{8}} =$

e) $\sqrt{\frac{1}{4}} =$

k) $\sqrt[4]{81} =$

f) $\sqrt[3]{125} =$

l) $\sqrt[3]{32} =$

II.- Calcular el valor de la expresión:

a) $2\sqrt{25} =$

d) $6\sqrt[3]{-8} =$

b) $1 - \sqrt{16} =$

e) $3 - \sqrt[3]{-27} =$

c) $\sqrt{9} + \sqrt{9} =$

f) $4 \bullet \sqrt{64} =$

III.- Averiguar si se cumplen las siguientes igualdades:

a) $\sqrt{4} + \sqrt{9} = \sqrt{4+9}$

b) $\sqrt{25} - \sqrt{9} = \sqrt{25-9}$

c) $\sqrt{4} \cdot \sqrt{9} = \sqrt{4 \cdot 9}$

d) $\sqrt{36} : \sqrt{9} = \sqrt{36:9}$

Explicar cuál o cuáles de ellas pueden ser generalizadas y convertirse en propiedad.

IV.- Descomponer, en la forma más simple, las siguientes raíces:

a) $\sqrt{20} =$

g) $\sqrt[3]{-32} =$

b) $\sqrt{18} =$

h) $\sqrt[4]{32} =$

c) $\sqrt{40} =$

i) $\sqrt{2x^2} =$

d) $\sqrt{32} =$

j) $\sqrt{x^7} =$

e) $\sqrt[3]{24} =$

k) $\sqrt[3]{x^7} =$

f) $\sqrt[3]{54} =$

l) $\sqrt{16xy^2} =$

V.- Adición de Raíces: Descomponer cuando corresponda.

a) $2\sqrt{3} + 5\sqrt{3} =$

f) $3\sqrt{2} - \sqrt{50} =$

b) $8\sqrt{5} - 2\sqrt{5} + 4\sqrt{5} =$

g) $6\sqrt{2} - 3\sqrt{32} =$

c) $\sqrt{2} + \sqrt{3} + \sqrt{2} + \sqrt{3} =$

h) $2\sqrt{5} - \sqrt{27} - (3\sqrt{20} + \sqrt{12}) =$

d) $4\sqrt{3} - (\sqrt{3} + 4\sqrt{3}) =$

i) $\sqrt{2} - (5\sqrt{20} - 3\sqrt{18} + \sqrt{125}) =$

e) $\sqrt{3} + \sqrt{12} =$

j) $3\sqrt{32} + 2\sqrt{48} - \sqrt{72} + 5\sqrt{3} =$

VI.- Producto de Raíces:

a) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{18} =$

b) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} =$

c) $\sqrt{3x} \cdot \sqrt{3x} =$

d) $2\sqrt{2} \cdot 4\sqrt{6} =$

e) $\sqrt{15} : \sqrt{5} =$

f) $20\sqrt{8} : 10\sqrt{2} =$

g) $12\sqrt{30} : 6\sqrt{6} =$

h) $35\sqrt[3]{16} : 7\sqrt[3]{2} =$