

## **Guía de Actividades: La Primera Guerra Mundial** (Semana del 23 al 27 de marzo)

### **I. Responda las siguientes preguntas utilizando los contenidos que tiene en el cuaderno de la asignatura e investigando para la pregunta 9**

1. ¿Cuáles son los antecedentes de la Primera Guerra Mundial?
2. ¿Qué es la Paz Armada?
3. ¿Qué hecho detonó la Primera Guerra Mundial?
4. ¿Qué países componían respectivamente la Triple Entente y la Triple Alianza?
5. ¿Cuáles fueron los frentes de combate durante la Primera Guerra Mundial?
6. ¿Qué hechos ocurren durante “la guerra de trincheras” que hacen cambiar el escenario de la Primera Guerra Mundial?
7. ¿Cómo terminó la Primera Guerra? A tu juicio ¿Quién fue el país perdedor y el país ganador? Fundamenta
8. Averigua ¿Qué fue la Sociedad de las Naciones?
9. ¿Qué consecuencias sociales, geopolíticas(o territoriales) y económicas tuvo la Primera Guerra Mundial?

### **II. Análisis de fuentes. Lee el siguiente texto y responde:**

“Muchos veteranos de esta guerra han hablado de lo que recuerdan de los heridos. Pero lo que causó una impresión tan profunda como ésta, fue otro aspecto del conflicto, menos frecuente: la presencia constante de los muertos. En otras guerras anteriores, el conflicto había durado unos pocos días, como máximo. Había tenido un comienzo y un fin, tras el cual se habían enterrado los cadáveres de ambos contendientes. Pero esta guerra era diferente: los combates duraban meses; el fuego de la artillería descuartizaba a los hombres en un instante; y la línea del frente apenas se movía. Por lo tanto, en la línea de trincheras que se extendía desde Suiza hasta el canal de la Mancha estaban esparcidos los restos de tal vez un millón de hombres. Los soldados comían junto a ellos, bromeaban a su costa y les despojaban de todo lo que tenían. (...) Los soldados tenían que seguir adelante en presencia de innumerables cadáveres, algunos conocidos, la mayoría anónimos. Los que eran enterrados a menudo volvían a aparecer durante los bombardeos y, a veces, se les volvía a sepultar para defender, literalmente, las trincheras en las que ellos mismos habían combatido. Muchos recuerdan el hedor de la descomposición y las moscas volando sobre los cadáveres en grandes cantidades, sobre todo durante los meses de verano. Todo el mundo aborrecía las ratas. Resulta difícil imaginar cómo debía de ser un lugar tan espantoso. Todavía hoy se pueden encontrar huesos humanos en los alrededores de Verdún.”

**Fuente: J. M. Winter. La Primera Guerra Mundial.**

1. ¿Qué diferencia hay entre una guerra de trincheras y otra de movimientos?
2. ¿En qué forma afectó psicológicamente este tipo de guerra a los combatientes?
3. ¿Qué diferencias aprecia el autor del texto entre las guerras tradicionales y la 1ª G. Mundial?

## PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

(2 ° Semana del 30/03 a 03/04)

### Guía de Actividades: Periodo Entreguerras

### La Crisis del 29 o Gran Depresión

#### INSTRUCCIONES GENERALES:

- 1.- Las preguntas y las respuestas deben estar copiadas en tu cuaderno o bien imprimir, desarrollar y pegar en el cuaderno de la asignatura.
- 2.- Realizar actividades con letra clara y legible. Buena caligrafía y ortografía. Cuaderno limpio y ordenado.
- 3.- La realización de ésta será revisada y retroalimentada formando parte de una Evaluación formativa.
- 4.-Cualquier consulta a mi correo [gabriela.guequen@gmail.com](mailto:gabriela.guequen@gmail.com) si es que surge alguna duda con respecto al contenido o la realización de la guía.
- 5.- Para esta guía en necesario que tengas tu texto escolar, en caso de no tenerlo de manera física, puedes encontrarlo en la página web del colegio (sección apoderados/textos escolares). O <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>.
- 6.- Las actividades son para desarrollarlas de manera individual, con el propósito de que cada alumno permanezca en su casa, respetando la cuarentena.

**¡Espero que estés bien y cuídate mucho!**

- **ANTES DE COMENZAR LA GUÍA, LEE EN TU TEXTO ESCOLAR LAS PÁGINAS 28-32-34 Y PARA COMPLEMENTAR VISUALIZA EL VIDEO “El Crack del 29 el resto es historia”**  
<https://www.youtube.com/watch?v=kiyZy4Sltow&t=458s> DESDE EL MINUTO 3:45

#### I. Después de leer tu texto y revisar el video responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué son los “locos años 20”?
- 2) En simples palabras ¿Qué fue la crisis del 29? ¿Y por qué se produjo?
- 3) Se dice que uno de los grandes motivos por los cuales ocurre la crisis del 29 es por la especulación financiera pero ¿Qué es la especulación financiera?
- 4) ¿Cuáles fueron las consecuencias de esta crisis?
- 5) Ante esta crisis el gobierno de Estados Unidos tomo dos medidas. Explica a que refiere cada una de ellas.

| New Deal | Estado de Bienestar |
|----------|---------------------|
|          |                     |

- 6) ¿Por qué crees que una crisis económica producida en EE.UU termino afectado también a América Latina?

7) ¿Cuáles fueron las consecuencias de la crisis en América Latina?

**II. Lee la siguiente fuente y contesta:**

**FUENTE 1: La crisis económica en Chile**

Un informe de la Sociedad de La Naciones señaló a Chile como el país más afectado por la Gran Depresión. Las exportaciones se redujeron a la mitad de su valor. Las ventas de cobre y salitre, pilares de la economía, disminuyeron drásticamente entre 1929 y 1932 y lo mismo ocurrió con el resto de las exportaciones. Las importaciones disminuyeron en un 88% en los años mencionados. Producto de todo el descalabro económico los cesantes aumentaron a un número de 130.000 según las cifras más bajas estimadas, hay quienes afirman que los desocupados alcanzaron unas 300.000 personas.

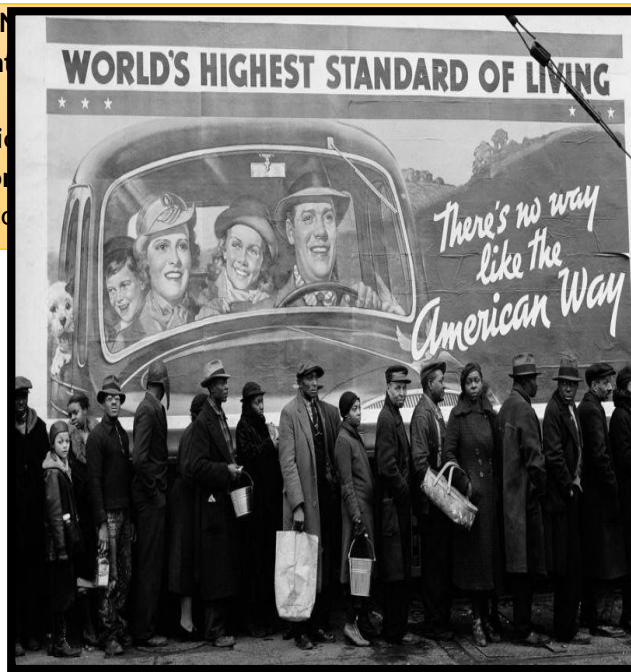
Fuente: Eduardo Ortiz, *La Gran Depresión y su impacto en Chile*, editorial Vector,

8) ¿Por qué crees que Chile fue el país más afectado por la crisis luego de EE.UU? ¿Cuáles fueron las consecuencias para nuestro país? Sintetiza

**III. Observa la siguiente imagen y contesta.**

**INFORMACION**

- 1.- Las preguntas en tu cuaderno
  - 2.- La realización de una Evaluación
- alguna duda con



n tu parte de surge

“La imagen muestra a un grupo de desempleados haciendo fila para obtener alimentos y ropa durante la crisis mientras que al fondo se ve un cartel que dice “El nivel de vida más alto del mundo”

9) Observando la imagen y lo que has aprendido de la crisis ¿crees que es una imagen contradictoria? ¿cuáles son las contradicciones que muestra la imagen? Fundamenta

10) Contingencia: ¿Crees que los que está ocurriendo actualmente (Coronavirus y Cuarentena) puede traer consigo una crisis económica en el mundo tal como lo fue la crisis del 29? Fundamenta

## PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

(3° Semana del 06/04 a 10/04)

### INSTRUCCIONES GENERALES:

- 1.- Las preguntas y las respuestas deben estar copiadas en tu cuaderno o bien imprimir, desarrollar y pegar en el cuaderno de la asignatura.
- 2.- Realizar actividades con letra clara y legible. Buena caligrafía y ortografía. Cuaderno limpio y ordenado.
- 3.- La realización de ésta será revisada y retroalimentada formando parte de una Evaluación formativa.
- 4.-Cualquier consulta a mi correo [gabriela.guequen@gmail.com](mailto:gabriela.guequen@gmail.com) si es que surge alguna duda con respecto al contenido o la realización de la guía.
- 5.- Las actividades son para desarrollarlas de manera individual, con el propósito de que cada alumno permanezca en su casa, respetando la cuarentena.

*¡Espero que estés bien y cuídate mucho!*

Para complementar esta guía poder ver el video “Los Totalitarismos Draw” <https://www.youtube.com/watch?v=kSWDAZ3O6jI>

## LOS TOTALITARISMOS: EL FASCISMO, NAZISMO Y STALINISMO

*¿Qué son o significa la palabra “totalitarismo”?*

Se le llama totalitarismos a las formas de gobierno en las cuales se establece un alto control al país, se limitan o eliminan las libertades a los ciudadanos y se engrandece el nacionalismo. Existe un solo partido político se glorifica la figura de un líder que “guía” a la nación. Muchas veces se compara a los totalitarismos con una dictadura, sin embargo, los totalitarismos son más extremistas que una dictadura.

Los totalitarismos más conocidos son el Fascismo de Italia, El Nazismo Alemán y el Stalinismo Soviético.

*¿Cuándo y por qué surgen los totalitarismos?*

Surgen luego de la Primera Guerra Mundial y se intensifican luego de la Crisis del 29 (durante el periodo llamado de Entreguerras). Dentro de las causas de su surgimiento encontramos:

**Crisis de los gobiernos democráticos:** En Europa, después de la IGM, la mayoría de los países tenían un gobierno democrático, sin embargo luego de la Crisis del 29 y todas las consecuencias que trajo ésta como el desempleo y la miseria hizo que las personas se sintieran defraudadas por sus gobiernos al no saber combatir con la crisis económicas.



Benito Mussolini (fascismo) y Adolf Hitler (nazismo)

**El constante caos y la búsqueda de estabilidad:** Europa no solo se encontraba inmersa en una profunda crisis económica sino que también en una crisis social (pobreza y desigualdad) y política (desconfianza hacia sus gobiernos) Eso provoca que la

sociedad buscara un gobierno fuerte y un líder que imponga autoridad. De allí, inicialmente, el apoyo de las masas hacia los “dictadores totalitarios”.

Características comunes de los totalitarismos

|   |   |
|---|---|
| ✓ La existencia de un líder autoritario y “carismático”   | ✓ El Estado controla la economía en su totalidad  |
| ✓ Existe un solo partido político   | ✓ Altamente militarizados   |
| ✓ Utiliza el terror para lograr la unión de su población. Quien se oponga al Estado pagara las consecuencias. | ✓ Utiliza los medios de comunicación, la propaganda y la EDUCACION desde los más pequeños se utilizan para expandir las ideas del Estado y “enaltecer” del líder. |

**Fascismo (Italia)**



A pesar de que Italia estuvo en el bando vencedor de la Primera Guerra Mundial, el país quedó con muchas deudas. En este contexto, Benito Mussolini creó los “*camisas negras*” (1919), un grupo paramilitar que tenía como misión instaurar el orden en las calles debido a diversas manifestaciones. Esta agrupación en un principio fue minoritaria, pero con el aumento de la ola de huelgas lideradas por los sindicatos, los “camisas negras” reprimieron con violencia a estos grupos y comenzaron a ganar la aprobación de sectores que temían el avance del comunismo y los desórdenes.

En 1921, el movimiento fascista formó el Partido Nacional Fascista y, un año más tarde, Mussolini organizó la **Marcha sobre Roma** para tomar el poder por la fuerza. En vista de esta situación, el rey Víctor Manuel III le ofreció el control del gobierno. En 1925, Mussolini instauró una dictadura fascista que cerró el Parlamento, disolvió los partidos y sindicatos y eliminó las libertades individuales.

Las características del fascismo italiano

- **Al líder se le llamaba El Duce** y era sustentado por un partido único (el Partido Nacional Fascista o PNF).
- **Nacionalismo expansionista.** Mussolini buscaba recuperar el esplendor del antiguo Imperio romano.
- **Intervención del Estado en la economía.** El fascismo optó por un sistema corporativista, por medio de la creación de organizaciones sociales en las que participaban tanto empresarios como trabajadores.

**Nazismo (Alemania)**

Con el fin de la Primera Guerra Mundial, Alemania tuvo que firmar el Tratado de Versalles, que dejó un fuerte sentimiento de humillación en los alemanes, ya que, además de la caótica situación económica tras el conflicto, tuvieron que pagar indemnizaciones de guerra. Además, la situación en Alemania se agravó con la crisis de 1929; el desempleo creció, lo que empobreció a las clases medias y populares. Este contexto fue aprovechado por el nazismo, que prometía a los alemanes la recuperación del orgullo y prosperidad económica.



En 1921, Adolf Hitler, un ex militar alemán, asumió el liderazgo del Partido Nacionalsocialista o Partido Nazi. En 1923, los nazis organizaron un fracasado golpe de Estado y varios de sus líderes fueron encarcelados. Ahí Hitler escribió “Mi lucha”, libro en el que desarrolló las ideas centrales del nazismo. Luego de los efectos de la crisis de 1929, los nazis aumentaron sus representantes en el Parlamento alemán, hasta que el presidente,



presionado, ofreció a Hitler el cargo de canciller o jefe del gobierno en 1933. Una vez en el poder, Hitler puso en práctica mecanismos para formar un Estado totalitario nazi.

#### Las características de la ideología nazi

- **El líder absoluto era el Führer**, que significa “conductor o líder” en alemán
- **Política nacionalista y expansionista**. Se desarrolló y el expansionismo territorial, que conducía a la defensa del Lebensraum (espacio vital de los alemanes) y el anticomunismo.
- **Defendía el racismo y la idea de la superioridad étnica de la “raza aria”** que debía imponerse sobre las demás. Para ello, consideraba necesario hacer una “limpieza racial”, cuyas víctimas fueron principalmente judíos y gitanos.



#### Stalinismo (Unión Republica Socialistas Soviéticas (URSS) actual Rusia)

Tras la Revolución de 1917, en la que se dio término a la monarquía del zar Nicolás II se instauró en Rusia un régimen comunista con Lenin a la cabeza. Sin embargo, tras la muerte de este, se dieron riñas por quien le reemplazaría entre León Trotski y Josep Stalin, en las que venció este último. Así Stalin logró el dominio absoluto del Partido Comunista y a través de él, el Estado Soviético. Poco a poco, Stalin acaparó todos los poderes e instauró una dictadura. Su régimen totalitario estuvo marcado por la idea de lograr difundir el comunismo mundialmente.

#### Las características del estalinismo.

- **El Partido Comunista controlaba al Estado y a la sociedad**, y este estaba sometido al poder de Stalin. En teoría se reconocía el sufragio universal a los hombres y mujeres mayores de 18 años, pero solo los miembros del PCUS podían ser candidatos y jamás se celebraron elecciones libres.
- Uno de los principales objetivos de Stalin **fue impulsar la industrialización de su país**. Así, en 1931, puso en marcha un programa de colectivización agraria y desarrollo industrial totalmente planificado por el gobierno.

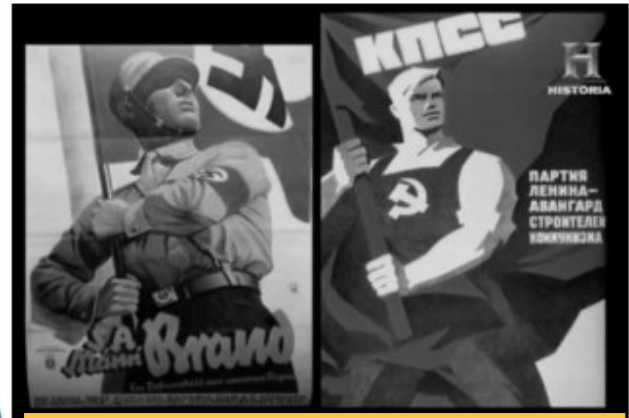
• **Represión y eliminación de toda oposición**. Stalin acabó con cualquier oposición dentro y fuera del partido. Millones de personas fueron enviadas a campos de trabajos forzados, conocidos como *gulag*. Estudios actuales han demostrado que más de diez millones de personas murieron o fueron torturadas bajo este sistema represivo.

#### Actividades

- I. **ANALISIS DE FUENTES (Visuales). Propaganda en modo de afiches que utilizaban los gobiernos totalitarios.**



1) Afiche alemán y afiche soviético, ambos con sus líderes como protagonistas



2) Afiche alemán y afiche soviético, con un militar y un trabajador como protagonistas



3) Afiche alemán en el cual se representa a una familia y un águila (animal símbolo del Alemania)



4) Afiche alemán y afiche soviético, con un militar por el lado alemán y un niño por el lado soviético

1) Observando las imágenes (1,2,3 y 4) cuidadosamente y todos los símbolos ¿qué elementos característicos de los gobiernos totalitarios se pueden encontrar? Analiza y deduce.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

II. Mapa Conceptual. Crea un mapa conceptual o esquema que organice de la forma más sintetizada el contenido presentado en la guía